

MODELE ALE PREDĂRII

Mihaela SUDITU



CUPRINS

1. Modele ale predării și implicațiile lor în procesul didactic. Metode activ- participative de predare-învățare
2. Constructivismul- o noua paradigmă în predare-învățare. Metode constructiviste de predare-învățare

Despre predare: concept

- ansamblu complex de acțiuni și comportamente didactice specifice, destinate producerii învățării
- o schimbare provocată a ceea ce este, în ceea ce trebuie să fie

Despre predare: concept

- **Predarea implică**– producerea unor rezultate în conduita elevilor;
- **Predarea implică învățarea;**
- **Predarea și învățarea se manifestă ca aspecte coevolutive;**
- **Predarea capătă o structură funcțională și este eficientă, dacă induce un proces real de învățare.**

Despre predare: concept

- Implică o structură mentală interacționată, ordonată, bazată pe relații interne la nivelul conținutului ei, la nivelul subiecților umani implicați etc.
- Predarea este un proces secvențial și reversibil

Despre predare: concept

- Un proces prescriptiv și normativ (convertirea normelor, și principiilor pedagogice în elemente practice de transmitere);
- Un proces care facilitează dezvoltarea și formarea progresivă a personalității elevilor;

Despre predare: concept

- O activitate complexă care include atât comportamente “deschise”, cât și comportamente “închise”.
- Predarea se legitimează a fi un proces mult mai larg decât seria acțiunilor și interacțiunilor din clasă.

Accepții ale predării

- 1. Predarea ca transmitere
- 2. Predarea ca ofertă de experiențe
- 3. Predarea ca formă de dirijare a învățării
- 4. Predarea ca management al învățării.
- 5. Predarea ca instanță de decizie.