

# ȘCOALA TRADIȚIONALĂ VERSUS ȘCOALA MODERNĂ analiză comparativă

Mihaela SUDITU

---

# COMPETENȚE SPECIFICE

- **COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI 1.**
- **Competențe privind cunoașterea și înțelegerea**
  - Identificarea unei varietăți de modele/acceptiuni ale predării și învățării
- **.2. Competențe în domeniul explicării și interpretării**
  - Analiza comparativă a conceptelor predării și învățării.
- **3. Competențe instrumental – aplicative**
  - Investigarea modalităților de stimulare a capacității de facilitare a învățării în procesul didactic.
- **4. Competențe atitudinale**
  - Asumarea unei atitudini reflexive în derularea activităților didactice.

# OBIECTIVE

- **OBIECTIVE**
- Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează.
- Să furnizeze o viziune globală și relevantă asupra conceptelor de predare și învățare, din perspectivă actuală.
- Să analizeze spectrul modelelor privind procesele de învățare și predare

# Școala tradițională versus școala modernă – tablou comparativ

## Premise de plecare:

- -nimeni și nimic nu poate infirma valoarea instruirii tradiționale, în ansamblul ei;
- orientările moderne în didactică afirmă în prim plan *elevul* ca subiect al cunoașterii, al acțiunii și *valorizează metodele active-participative*;

# Școala tradițională vs. Școala modernă

## criterii

- *Fundamentare teoretică*

Realitatea este obiectivă, concretă, fizică și este cunoscută astfel / Realitatea fizică este punctul de plecare, în timp ce cunoașterea este subiectivă, la nivel ideatic

- *Baza epistemologică*

Realitatea există numai prin informațiile prezentate, transmise și este externă cunoscătorului / Cunoștințele sunt incluse în acțiunea directă de explorare prin cunoaștere individuală

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- *Baza psihologică*

Domină concepțiile behavioriste asupra învățării, privită ca o achiziție / Realizată prin colaborare și participare, învățarea este bazată pe căutare, explorare, înțelegere și interpretare proprie

- *Cunoașterea*

Decontextualizată, prin transmitere externă, obiectivă / Prin construire, situată în acțiune sau experiență, distribuită

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- *Cultura*

Reprezintă ceva ce ar trebui învățat de către elevi /  
Toate culturile au valoare egală și constituie realități  
la fel de importante

- *Educația*

Concepută ca o artă de a conduce copilul spre  
asimilarea normelor societății prin reproducerea  
sistemului socio-cultural existent / Se bazează pe  
achizițiile psihologiei dezvoltării copilului și vizează  
cultivarea tuturor calităților potențiale ale acestuia

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- *Modelele de instruire*

Sisteme comunicaționale și sisteme orientate spre acțiune /  
Sisteme interacționale și sistemul informațional

- *Principiile specifice instruirii*

Principiul participării conștiente și active în învățare, Principiul sistematizării și continuității în învățare, Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale, Principiul unității dintre cunoașterea senzorio-perceptivă și cea abstractă, Principiul accesibilizării și diferențierii, Principiul legării teoriei de practică, Principiul însușirii temeinice, Principiul asigurării feedbackului în instruire / Principiul propriei construcții mentale, Principiul învățării prin colaborare, Principiul autonomiei și individualizării, Principiul învățării contextuale, Principiul priorității evaluării formative, dinamice



# Școala tradițională vs. Școala modernă

- *Scopul, obiectivele*

Se aleg pe baza unui nivel mediu de cunoștințe  
/ Se stabilesc în acord cu competențele pe care le posedă fiecare elev

- *Conținutul*

Principalele surse de informare sunt profesorul și manualul / Sursele de informare sunt mai diversificate

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- Predarea

Se axează pe expunerea profesorului / Este independentă și productiv creativă a elevilor

- Tratarea elevilor

Este nediferențiată / Este diferențiată (se acceptă diversitatea și se asigură șanse de succes educațional pe măsura dotării fiecăruia)

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- **Profesorul**

Este transmițătorul autoritar al cunoașterii obiective,  
Transmite cunoștințele într-o formă pregătită,  
Impune puncte de vedere / Este facilitator subiectiv  
și constructor al cunoașterii Este partener în învățare  
Creează condițiile optime pentru ca elevii să  
descopere singuri Ajută elevii să înțeleagă și să  
explice punctele de vedere proprii

- **Modul de realizare**

Predominat prin memorare și reproducere de cunoștințe /  
Predominant prin formare de competențe și deprinderi practice

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- ***Motivația învățării***

Predominant extrinsecă / Predominant intrinsecă

- ***Elevul***

Este considerat obiect al instruirii, Având rol pasiv, nu își afirmă preferințele, nu poate alege obiectivul Încearcă să rețină și să reproducă ideile auzite Lucrează izolat, Este considerat un centru autonom de inițiativă / Devine subiect activ al procesului de învățământ și are posibilitatea să își afirme preferințele și să aleagă obiectivul Realizează un schimb de idei cu ceilalți Cooperează în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- ***Interesele***

Accent pe interesele generale, profesionale exprimate  
/ Accent pe interesele personale, profesionale dar și  
extraprofesionale

- ***Strategia didactică***

- Predominant informativă, cognitivă, algoritmică,  
centrată pe predare / Predominant formativă și  
educativă, afectiv-atitudinală, centrată pe relația  
dintre predare, învățare, evaluare

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- *Metode și procedee*

Se folosesc metode expositive, verbaliste, receptive și bazate pe memorie și reproducere / Se folosesc metodele bazate pe acțiune, cercetare, explorare, tehnicile de muncă intelectuală, de autoinstruire

- *Mijloace și materiale*

Tabla, creta, planșele / Diversificarea mijloacelor de învățământ

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- ***Formele de organizare***

Predominant frontală / Îmbinarea tuturor formelor de organizare , cu accent pe activitatea pe grupe și cea independentă a elevului

- ***Comunicarea***

Predominant comunicarea rezervat-cenzurată și monologat-distantă / Predominant comunicarea deschisă

# Școala tradițională vs. Școala modernă

- ***Evaluarea***

Se realizează în special în vederea clasificării și diagnosticării / Vizează progresul de învățare al fiecărui elev

- ***Proiectarea***

Modelul didacticist centrat pe conținuturi, relații întâmplătoare disparate, nediferențiate între componentele activității didactice / Modelul curricular centrat pe obiective, raporturi de interdependență între elementele activității didactice



# Școala tradițională vs. Școala modernă

- ***Managementul***

Conducere rigidă a instituției și control formal, aversiv / Conducere bazată pe motivație, conducere prin cooperare, conducere prin delegare (permite atribuirea temporară a unei sarcini de conducere), conducere prin alternative (insistă pe elaborarea de variante în realizarea obiectivelor)